



内容真实性责任声明

学校对 安徽中澳科技职业学院 质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽中澳科技职业学院

法定代表人（签名）：



2021年11月18日





目 录

前言 学校概况.....	1
1.学生发展.....	2
1.1 立德树人.....	2
1.2 在校生发展.....	3
1.3 国防教育.....	5
1.4 校园文化.....	6
1.5 职业发展.....	7
1.6 招生情况.....	9
1.7 毕业生发展.....	11
2.教学改革.....	15
2.1 专业建设.....	15
2.2 “基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设.....	17
2.3 校企双元育人.....	17
2.4 “1+X”证书制度试点.....	20
2.5 现代学徒制.....	21
2.6 “双师型”教师队伍建设.....	24
2.7 教学资源.....	27
3.政策保障.....	29
3.1 制度建设.....	29
3.2 财政专项.....	30
3.3 教学诊断与改进工作.....	36
3.4 专项实施.....	37
3.5 后勤保障.....	39
4.服务贡献.....	41
4.1 人才输送.....	41

4.2 科技服务.....	41
4.3 社会考试服务和社会培训.....	43
4.4 乡村振兴工作.....	44
5.国际合作.....	45
5.1 2017 年以来开展国际交流合作工作情况.....	46
5.2 开展国际交流合作的不足和困难.....	48
6.挑战与展望.....	49
6.1 面临挑战.....	49
6.2 展望与计划.....	50

附表目录

表 1 2020 年第六届职业技能大赛月活动比赛项目汇总表.....	7
表 2 2021 年学院常规招生生源统计一览表.....	9
表 3 毕业生直接就业率一览表.....	11
表 4 2019-2021 届毕业生就业去向落实人数一览表.....	12
表 5 2021 届毕业生各院系就业去向落实率一览表.....	12
表 6 近三年建档立卡困难毕业生就业去向落实率一览表.....	12
表 7 2019-2021 届毕业生就业分布一览表.....	13
表 8 2021 届毕业生就业行业分布一览表.....	13
表 9 2021 届毕业生就业工作岗位分布一览表.....	14
表 10 “1+X” 证书考试信息一览表.....	20
表 11 2020-2021 年教师获奖情况一览表.....	25
表 12 2020 年省级以上教研项目一览表.....	25
表 13 省级实习实训基地一览表.....	28
表 14 办学基本条件情况一览表.....	38
表 15 教师类别结构一览表.....	38
表 16 教师职称结构一览表.....	39

附图目录

图 1 学院“三下乡”团队在黄山市徽州区开展社会实践活动.....	3
图 2 中澳皖嫂家政学院高职扩招学员参加线下教学活动.....	4
图 3 2021 年入伍学生参加合肥市庐阳区组织的欢送会.....	5
图 4 学生志愿者参加四河小学“三点半课堂”教学培训.....	6
图 5 赵静洁和指导老师在省大学生职业规划设计大赛现场.....	9
图 6 2021 版人才培养方案答辩会现场.....	17
图 7 企业教师给学生和专业教师进行现场演示.....	18
图 8 学生在酒店开展顶岗实习.....	19
图 9 企业教师在健身指导与管理专业实训室为学生上课.....	19
图 10 “三订单、一空间、一中心”模式示意图.....	22
图 11 学生获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖证书.....	23
图 12 殷成成在自己的瑜伽馆给学员上课.....	24
图 13 教育部 2020 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校奖牌.....	27
图 14 学院近四年来经费总投入情况.....	31
图 15 学院近四年财政专项投入情况.....	31
图 16 学院近三年人员经费保障情况.....	32
图 17 学院近四年实验实训耗材采购情况.....	33
图 18 学院近四年聘请兼职教师使用经费情况.....	34
图 19 学院近四年学生实习专项经费保障情况.....	34
图 20 学院近四年学生资助经费保障情况.....	35
图 21 2020 年学生资助经费保障情况.....	35
图 22 学院领导送学生专干到张汪村任职对接会.....	45

案例目录

[案例 1] 学生“三下乡”社会实践活动.....	3
[案例 2] 高职扩招家政学员线下教学活动.....	4
[案例 3] 四河小学“三点半课堂”志愿服务.....	6
[案例 4] 国际商务系学生在大学生职业规划设计大赛中获银奖.....	8
[案例 5] 2021 版人才培养方案三批答辩会.....	16
[案例 6] 计算机网络技术专业实施校企双元育人.....	18
[案例 7] 中澳-万豪酒店管理院校企合作育人.....	19
[案例 8] 健身指导与管理专业“校中店”健身俱乐部.....	19
[案例 9] 室内艺术设计专业“三订单、一空间、一中心”模式.....	22
[案例 10] 试点班学生在安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖.....	23
[案例 11] 健身指导与管理专业优秀毕业生殷成成.....	23
[案例 12] “2020 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”.....	27
[案例 13] 学生专干助力乡村振兴工作.....	45

附件

表 1 计分卡.....	52
表 2 学生反馈表.....	53
表 3 教学资源表.....	55
表 4 国际影响表.....	56
表 5 服务贡献表.....	57
表 6 落实政策表.....	58

前言 学校概况

安徽中澳科技职业学院是隶属于安徽省科学技术厅的公办高等学校。1998年，时任安徽省副省长张平携代表团访问澳大利亚，与西澳洲政府签署“教育与科技合作项目”，由安徽省科委及其下属单位安徽省科技培训中心（1984年创办）负责项目实施，开展科技管理人才教育培训工作，在此基础上成立了安徽中澳科技继续教育学院。2000年，作为安徽大学的专科教学点开始普通高等教育招生。2003年6月，在安徽中澳继续教育学院基础上成立安徽中澳科技职业学院，经安徽省人民政府批准并报教育部备案。2005年安徽省计算中心（1979年创办）整建制并入学院。

截至2021年8月31日，学院设有信息工程与艺术设计、国际商务、管理3个系和基础教学、思政2个部，备案10个专业大类、44个专业，省级特色专业7个，在籍学生6182人。学院先后荣获：安徽省普通高等学校毕业生就业工作先进集体、安徽省技能大赛（高职组）优秀组织奖、安徽省高职院校教学能力大赛最佳进步奖、教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校、安徽省高校学生资助工作优秀单位、安徽省直文明单位、安徽省“巾帼文明岗”、安徽省卫生先进单位、合肥市卫生先进单位、全国高校后勤信息化建设先进单位、全国国防教育特色学校、雅思考试全国示范考点等多项荣誉。

学院恪守“德厚三分，技高一筹”校训，遵循“开放性、精品化、技能型”的发展理念，坚持“贴近市场需求、强化实践教学、突出办学特色、培养实用人才”的办学思路，着力于内涵建设和人才培养质量提升。学院遵循“让学生满意，让家长放心，让社会认可”的办学宗旨，实施“创新发展、内涵发展、特色发展、合作发展、协调发展”战略，

实现学院规模质量效益协调可持续发展，努力建设科技特色鲜明的技能型高水平大学。

1. 学生发展

1.1 立德树人

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，认真落实新时代高校党建工作总要求，不断强化党委领导核心作用，坚持和完善党委领导下的院长负责制，坚持高水平党建引领高质量发展。学院坚持深化职教改革，彰显科技特色，以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有扎实的基础文化知识，熟练的专业技能，较强的协作意识和创新精神，具备良好职业道德，面向生产、建设、服务、管理一线的高素质技术技能人才。

学院坚持“以生为本”的教育理念，坚持“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切、一切先问问学生”，重视学生的合理诉求，尊重学生个性，引导学生健康发展、全面发展，培养学生成人成才。根据学院《三全育人实施方案》（院党字〔2021〕77号），落实“十大”育人体系，有效推进全员、全过程、全方位育人。充分发挥学生处、院团委和思政部的统领作用，有效调动各系部的积极性，实现一、二、三课堂协同育人，专业课、职业素养培育课与思政课协同育人，思政教师、专业教师与全体教职工协同育人，校内资源与校外资源协同育人，线上与线下协同育人，实现立德树人与思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育全过程融合，形成“五协同”复合式“三全育人”新格局。

[案例 1] 学生“三下乡”社会实践活动

学院 2021 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动以“永远跟党走，奋进新时代”为主题，分类组织学院 1000 多名青年学生，通过线上线下相结合的方式开展“三下乡”社会实践活动。学院派出 5 个特色服务团队 55 名学生，前往黄山市徽州区岩寺镇、杨村乡等地，开展党史学习、理论宣讲和“我为群众办实事”活动，受到广泛好评。



图 1 学院“三下乡”团队在黄山市徽州区开展社会实践活动

1.2 在校生发展

近年来，学院坚持每周一学工例会制度，院领导、学生管理职能部门及系部人员参加会议，就学生工作问题进行沟通，商议解决措施，落实解决部门，不断改进工作方法，提高工作效率，提升学生工作水平。2021 年学院开展“我为师生办实事”系列活动：国际商务系组织考察合肥市包河区幼儿园，为学前、幼儿专业学生开展专业实习进行调研、确定合作单位十多家；管理系开展“学党史、践初心”爱心义诊活动，帮助师生养成健康的生活习惯；信息艺术系组织开展“心愿漂流瓶”、“情景剧比赛”、

“心理健康观影”、“遇见未来的自己”等活动,关注学生心理健康发展,参与活动的师生达到 300 多人次,在呼吁学生关注个人心理健康问题方面起到了积极的作用;三系一部联合开展中澳皖嫂家政学院高职扩招家政学员线下教学活动,开创了疫情防控常态化形势下高职扩招学员线上线下结合教学实践的新方法,线下实践教学受到家政学员的一致好评。

[案例 2] 高职扩招家政学员线下教学活动

2021 年 7 月,学院组织高职扩招 2019 级和 2020 级幼儿发展与健康管理、家政服务与管理、烹调工艺与营养等专业 100 多名学员到校开展集中线下教学活动。教学活动包括《插花》、《茶艺》、《羽毛球》、《钢琴弹唱》、《礼仪》和《舞蹈》等理实一体课程。授课教师根据学员在从业背景、年龄结构、学习基础、认知程度、发展愿景等方面的特点,坚持分类施教、因材施教,采用示范教学、情境教学等教学方式,进行实践技能操作。



图 2 中澳皖嫂家政学院高职扩招学员参加线下教学活动

1.3 国防教育

学院是教育部首批认定的“全国国防教育特色学校”。学院坚持以大学生军事技能训练和军事理论课程教学为主阵地，通过开展国防教育讲座，组织参观爱国主义教育基地，利用“全民国防教育日”、“国际民防日”、“九一八事迹”纪念日等重要时点进行国防知识宣传，不断提高学生的思想政治觉悟，激发学生爱国热情，唤起学生居安思危的忧患意识，为广大学生踊跃参军报国奠定坚实的思想基础。学院多次荣获合肥市先进基层武装部、征兵先进单位等荣誉称号，人武干事陈志远荣获2020年安徽省征兵先进个人称号。根据《安徽中澳科技职业学院大学生征兵工作实施方案》，2021年有160位同学积极报名参加体检，合格100人，最终入伍66人（其中应届毕业生22人）。近年学院入伍学生在部队立功受奖2人，考取军校1人，荣获“优秀士兵”嘉奖100多人。兵源预储班学生在校期间积极参与教学秩序检查执勤和社会化服务考试的秩序维护工作，起到良好示范作用，学院国防教育育人成效不断显现。



图3 2021年入伍学生参加合肥市庐阳区组织的欢送会

1.4 校园文化

学院高度重视校园文化建设，组织开展丰富多彩的校园文化活动，围绕第二课堂，以党团活动、社团活动、班级活动、社会实践活动为载体，不断提升校园化建设水平，凝练中澳学院特色的校园文化。

学院团委将“德厚三分，技高一筹”的校训精神与践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神紧密结合，通过青年志愿者协会与凌湾光明敬老院、乐年养老院和银河湾社区结对，开展卫生清扫，亲情陪护，文艺表演等活动；与四河小学结对，开展爱心护岗和“三点半课堂”活动。

“情暖童心呵护成长——四河小学志愿者践行情怀”项目荣获2021年合肥市以奖代补项目，同时获2019-2020年度省直机关“青年志愿者优秀项目”。

[案例3] 四河小学“三点半课堂”志愿服务

学院团委联合国际商务系选拔了2020级学前教育专业学生24人，每周三下午到四河小学进行志愿服务活动。学生志愿者们分成12个小组，开展对四河小学六个年级12个班级的“三点半课堂”教学任务。这项志愿服务活动是学院党史学习教育系列活动中的一项。大学生志愿者在四河小学的志愿服务工作受到校方和小学生们的充分肯定。



图4 学生志愿者参加四河小学“三点半课堂”教学培训

1.5 职业发展

学院遵循“开放性、精品化、技能型”发展理念，坚持“贴近市场需求、强化实践教学、突出办学特色、培养实用人才”的办学思路，重视学生的职业技能和职业能力培养，完善实践教学体系，提升实践教学水平。

“十三五”期间，学院在职业院校技能大赛中收获颇丰，获得省赛一等奖13项，二等奖36项，三等奖45项；获得国赛二等奖4项，三等奖4项。学院三次获得“安徽省最佳组织奖”。2020年，为备战安徽省大学生创业计划竞赛，院团委、各系部组成教师指导团深入挖掘参赛项目，通过专项选题会议、线上线下专家辅导、模拟答辩等方式，锤炼参赛选手，提高选手临场发挥水平。最终，2020级高铁乘务2班赵静洁同学以《繁荣乡村文化、助力乡村振兴——乡村文化宣传员》获得第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛银奖。2020年，学院第六届职业技能大赛月共设36个比赛项目，其中个人项目20项、团体项目16项，赛项设置基本上覆盖了所有专业，参赛学生一千一百多人。

表 1 2020年第六届职业技能大赛月活动比赛项目汇总表

序号	承办部门	比赛项目	指导老师
1	国商系	英语写作（专业组）	宋丽、张颖、袁绯
2	国商系	礼仪风采大赛	程荷莲、徐其华
3	国商系	英语口语（专业组）	薛才佳、李艳、刘会霞
4	国商系	英语口语技能大赛(非专业组)	李艳、薛才佳、刘会霞
5	国商系	英文诵读	凌云、王蕾、左燕凌
6	国商系	第六届英语写作大赛（非专业组）	张颖、宋丽、朱玫玫
7	国商系	幼儿综合技能大赛	朱玫玫、袁绯、沈波、张敏
8	国商系	中国舞表演	戴世静、马二丽、罗纯熙、朱经君
9	国商系	客运乘务技能大赛	朱经君、徐其华、张敏、陈志远
10	国商系	学前教育专业教育技能	左燕凌、盛焯、凌云、汪祝华
11	管理系	工程造价技能与创新竞赛	罗煜星、王琛、刘娟娟

序号	承办部门	比赛项目	指导老师
12	管理系	茶文化创新大赛	张莉、吴运培、桂佳
13	管理系	烹饪基本功大赛	陈宇飞、鲁大勇
14	管理系	导游风采大赛	邵娟、方玉佩、张莉、吴运培、陈艳
15	管理系	建筑工程识图	尹若红、陈仪洋、潘小初
16	管理系	先进成图技术 BIM 创新	王琛、罗煜星、黄赟
17	管理系	工程测量—一级闭合导线技能大赛	陈仪洋、尹若红、吴晓蓓
18	管理系	电子商务技能	李艳、马兰兰
19	管理系	银行业务综合技能比赛	潘小初、吴晓蓓、胡敏
20	管理系	餐厅服务	吴运培、桂佳、陈艳、张莉
21	管理系	会计项目技能竞赛	许洁、袁礼、刘佳佳
22	管理系	ERP 创新创业管理	胡敏、吴晓蓓、孙文瑶
23	管理系	财税大赛	袁礼、许洁、付丽丽
24	管理系	财会技能创新大赛	陈菁、潘小初、刘娟娟
25	管理系	闭合导线	陈仪洋、王琛、罗煜星、孟远
26	思政部	青春理想话剧	亢敏、陈琳、卢继富、汪祝华
27	基础部	健身教练	余育娟、古宗廷、徐强林
28	基础部	诗文朗诵比赛	汤洪丽、许梦原、陈燕
29	信艺系	建筑装饰工程技术与应用	高飞、崔金敏、张箐
30	信艺系	园林景观设计	崔金敏、高飞
31	信艺系	网络系统管理	徐济成、李静月、朱昊
32	信艺系	移动应用开发	周华、李逸轲、高锦标
33	信艺系	花艺设计	刘欢、郭素蓉、侯媛媛
34	信艺系	界面设计	李逸轲、郭素蓉、侯媛媛
35	信艺系	建筑智能化系统安装与调试	徐艳霞、汪海威、朱昊
36	信艺系	信息安全管理与评估	朱昊、徐济成、孙文娟

[案例 4] 国际商务系学生在大学生职业规划设计大赛中获银奖

国际商务系 2020 级高铁乘务 2 班赵静洁同学以《繁荣乡村文化、助力乡村振兴——乡村文化宣传员》获得第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛银奖。本届大赛以“规划精彩人生，放飞青春梦想”为主题，历时近 9 个月，全省共有 102 所高校 3 万多名学生参赛。



图 5 赵静洁和指导老师在省大学生职业规划设计大赛现场

1.6 招生情况

1.6.1 常规招生

2020 年共录取新生 3131 人，比上一年增长 667 人。其中，普招录取 1850 人，比上一年增长 419 人；面向社会扩招录取 1281 人，比上一年增长 248 人。2021 年共录取新生 2071 人，其中普招录取 1850 人，面向社会扩招录取 230 人。2021 年生源主要来自皖北、皖中地区，皖南生源较少，近三年呈现相同的特点。从生源类别来看，农村考生占比 79.94%，城镇考生占比 20.06%，与 2020 年持平。

表 2 2021 年学院常规招生生源统计一览表

序号	地市名称	人数	百分比
1	阜阳市	281	16.48%
2	合肥市	255	14.96%
3	宿州市	224	13.14%
4	亳州市	153	8.97%
5	六安市	115	6.74%

序号	地市名称	人数	百分比
6	滁州市	114	6.69%
7	淮南市	102	5.98%
8	蚌埠市	99	5.81%
9	安庆市	82	4.81%
10	淮北市	57	3.34%
11	池州市	54	3.17%
12	宣城市	50	2.93%
13	马鞍山市	39	2.29%
14	芜湖市	36	2.11%
15	铜陵市	32	1.88%
16	黄山市	12	0.70%

1.6.2 高职扩招

2020年高职扩招报名1774人，参加测试1460人，预录取1437人，最终确认录取1281人，线上报到1125人。2021年高职扩招报名1073人，参加测试680人，预录取300人，最终确认录取230人，报到入学223人。

学院高度重视扩招学生教育教学工作，为了确保扩招学生教学质量，从人、财、制度等方面积极调配，采购了高职扩招教学平台和教学资源，目前教学平台运行正常。扩招学生教学活动由教务处统筹安排、监管，系部具体负责课程选择、学习监管、安排辅导员负责专业班级学员的联络与管理，及相关问题处理，为加强此项工作，给教务处设定并配备了专门负责扩招学生教学管理工作的岗位。制定了《安徽中澳科技职业学院面向社会扩招学生学习成果认定和转换实施办法》，并按照办法给符合条件的学生做了学分减免。组织修订了2020级15个专业和2021级6个专业的社招学生人才培养方案，并按照人才培养方案落实教学任务。

1.7 毕业生发展

长期以来，学院认真贯彻落实习近平总书记“要把高校毕业生就业作为重中之重”指示精神，以教育部“百日冲刺行动”为指导，以安徽省教育厅关于高校毕业生就业决策部署为依据，认真落实就业工作“一把手”工程，进一步提高政治站位，掌握当前大学生就业的新形势、新要求，增强责任感和使命感，科学合理安排部署毕业生就业工作推进，确保了毕业生整体就业状况稳定、向好。

1.7.1 毕业生就业去向落实情况

2019-2021年，学院毕业生就业整体状况良好，连续三年超过全省平均水平。19年度最终毕业去向落实率95.38%，20年度最终毕业去向落实率92.01%，21年（截止至11月10日）毕业去向落实率96.37%，毕业生就业状况总体保持稳定。

表 3 毕业生直接就业率一览表

毕业生届别	2019	2020	2021
直接就业数	1115	1049	875
毕业生人数	1169	1082	908
就业去向落实率	95.38%	92.01%	96.37%

备注：2019、2020年数据截止日期为当年12月31日，2021年截止日期为2021年11月10日，数据均来源于安徽省大学生就业平台。

截止日2021年11月10日，21届毕业生就去向仍以直接就业为主，签就业协议和劳动合同就业率为78.08%；其次是升学，占比率17.3%，体现了毕业继续深造意愿强烈；创业5人，创业率0.55%，创业人数和往年持平，保持平稳状态。另外有45名毕业生应征义务兵。

表 4 2019-2021 届毕业生就业去向落实人数一览表

就业去向	2019	2020	2021
签就业协议和劳动合同就业人数	1022	812	667
升学人数	68	213	161
自主创业	4	5	5
应征入伍兵	12	45	45
地方/国家基层项目	0	1	0
出国出境	6	1	0

备注：2019、2020 年数据截止日期为当年 12 月 31 日，2021 年截止日期为 11 月 10 日，数据均来源于安徽省大学生就业平台。

从系部层面来看，基础部、管理系、国际商务系、信息工程与艺术设计系的就业率均较高，分别为 100%、94.77%、96.98%、96.96%。

表 5 2021 届毕业生各院系就业去向落实率一览表

系部	就业去向落实率
基础部	100%
管理系	94.77%
国际商务系	96.98%
信息工程与艺术设计系	96.96%

备注：数据截止日期为 2021 年 11 月 10 日，数据均来源于安徽省大学生就业平台。

困难生就业率持续提高，2019-2021 年，建档立卡家庭毕业生共计 203 人。学院长期对困难学生就业保持高度关注，建立完善的帮扶机制，通过建立“一对一”帮扶，全部实现就业，就业率 100%。

表 6 近三年建档立卡困难毕业生就业去向落实率一览表

年份	建档立卡人数（人）	就业率
2019	64	100%
2020	78	100%
2021	61	100%

1.7.2 毕业生就业分布

从地区分布看，我校 2021 届毕业生中，50.49%的毕业生选择留在合肥市就业，73.36%的毕业生选择在安徽省内就业，94.31%毕业生在华东地区就业，体现了“立足安徽，面向长三角，辐射全国”的特征。

表 7 2019-2021 届毕业生就业分布一览表

就业分布	2019	2020	2021
合肥市	57.74%	51.38%	50.49%
安徽省	79.25%	79.20%	73.36%
华东地区	95.07%	97.45%	94.31%

备注：2019、2020 年数据截止日期为当年 12 月 31 日，2021 年截止日期为 11 月 10 日，数据均来源于安徽省大学生就业平台。

从行业分布看，2021 届毕业生就业单位行业分布排名前四的分别是：建筑业 95 人，住宿餐饮业 79 人，批发与零售业 73 人，信息传输、软件和信息技术服务业 71 人。

表 8 2021 届毕业生就业行业分布一览表

单位行业	学历		合计
	专科（高职）	总人数	比例
农、林、牧、渔业	10	10	1.40%
采矿业	3	3	0.42%
制造业	38	38	5.34%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	7	7	0.98%
建筑业	95	95	13.34%
批发和零售业	73	73	10.25%
交通运输、仓储和邮政业	36	36	5.06%
住宿和餐饮业	79	79	11.10%
信息传输、软件和信息技术服务业	71	71	9.97%
金融业	30	30	4.21%

单位行业	学历		合计
	专科（高职）	总人数	比例
房地产业	18	18	2.53%
租赁和商务服务业	27	27	3.79%
科学研究和技术服务业	6	6	0.84%
水利、环境和公共设施管理业	5	5	0.70%
居民服务、修理和其他服务业	44	44	6.18%
教育	41	41	5.76%
卫生和社会工作	4	4	0.56%
文化、体育和娱乐业	70	70	9.83%
公共管理、社会保障和社会组织	10	10	1.40%

从工作岗位分布看，2021 届毕业生工作岗位呈多元化分布，主要以办事人员和有关人员为主，人数为 245 人，其次是商业和服务人员，人数为 207 人、其他专业技术人员 55 人。

表 9 2021 届毕业生就业工作岗位分布一览表

工作岗位	学历		合计
	专科（高职）	总人数	比例
工程技术人员	27	27	3.79%
农林牧渔业技术人员	1	1	0.14%
卫生专业技术人员	2	2	0.28%
经济业务人员	17	17	2.39%
金融业务人员	26	26	3.65%
法律专业人员	0	0	0.00%
教学人员	28	28	3.93%
文学艺术工作人员	5	5	0.70%
体育工作人员	25	25	3.51%
新闻出版和文化工作人员	9	9	1.26%
其他专业技术人员	55	55	7.72%
办事人员和有关人员	245	245	34.41%
商业和服务业人员	207	207	29.07%
生产和运输设备操作人员	12	12	1.69%

就业变化趋势：2021 届毕业生的就业领域呈现多元化特点，从事建筑业、酒店服务业的比例在逐渐提升，从事基础行业的人员比例明显增加，符合学院的办学定位。

1.7.2 毕业生就业质量

2019 届毕业生税前月收入 4463 元，岗位升迁比例 29%，专业相关度 44%，就业现状满意度 74%，对母校满意度 95%。2020 年，由于受新冠疫情和经济下行压力影响，毕业生税前月收入略有下滑，为 4165 元，但毕业生工作满意度较高和专业相关度较高，分别为 83.81%和 71.66%，对母校满意度为 91.32%。2020 届毕业生绝大部分工作稳定，82.34%的毕业生没有变更工作，有 13.27%的优秀毕业生在工作的毕业后半年内便得到升迁。

2. 教学改革

2.1 专业建设

学院顺应区域经济社会发展变化，及时分析安徽省高职院校招生就业数据，关注考生及家长的教育需求，立足于学院办学条件，着力于专业设置与调整，逐步优化专业结构。一是备案专业丰富。2021 年备案专业 10 个大类 44 个专业（其中 16 个专业同时备案了 2 年制），包含工科和新技术专业 22 个，占比 48.89%；累计新申报专业 29 个，撤销专业 10 个。随着新桥校区建设使用，将对接新桥国际产业园主导产业即电子信息、智能制造、现代农业、现代服务业等，进一步加大专业调整和升级改造，培养确切的高素质技术技能人才。二是招生专业的社会认可度提升，招生规模扩大、分类均衡。招生专业 25 个，2018 级 915 人（其中毕业生 908 人），2019 级 2318 人（含社招生 1019 人），2020 级 2915 人（含社招生 1134

人），2021级1961人（含社招生224人）。三是专业建设成果突出、富有特色。目前招生的25个专业中，省级特色专业7个、省级综合改革试点专业1个、省级高水平专业（群）4个，院级重点建设专业5个。四是专业建设发展制度健全，思路清晰、导向明确。学院制定《专业设置与调整管理办法（试行）》（院教字〔2020〕100号），建立专业动态调整机制。出台《专业建设标准与评价办法》（院教字〔2021〕162号），采用分类分层设计，分别就“达标”、“特色或重点”、“高水平”专业建设提出可评测的发展目标与建设标准，对于专业建设发展的质量监控、专业动态调整、招生计划安排、与专业发展相关项目建设的预算安排等提供参考或依据。同时，还就各专业的人才培养方案编制工作提出明确“指导意见及具体要求”，印发与专业建设发展相关的校企合作、课程思政建设、1+X制度试点等工作方案，为专业建设发展提供了政策及制度保障。学院《“十四五”专业建设发展规划》（院字〔2021〕93号），对今后五年专业建设发展统筹规划、明确目标及重点任务，随着规划事项的逐步落实，将进一步优化专业结构、突出专业特色、提高人才培养质量质量。

[案例5] 2021版人才培养方案三批答辩会

2021年3月至5月，学院分三批对招生的21个专业2021版人才培养方案开展答辩工作，邀请省内高职教育专家到场听取各专业带头人的答辩，对各专业人才培养方案修订进行指导。教务处组织各专业根据汇总整理的专家意见，对2021版人才培养方案进行修订完善并汇编成册。新版人才培养方案是贯彻落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的务实之举，制定修订过程强调市场调研、汲取行业企业及同行专家意见，侧重对专业带头人、专业骨干教师的指导与培训。



图 6 2021 版人才培养方案答辩会现场

2.2 “基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设

根据《安徽省教育厅关于在全省普通高校开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作的通知》(校政教(2019)24号)要求,学院通过制度建设、日常推进、教科研结合等多种方式,深入开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设工作。在2020年省级示范基层教学组织、示范课建设评比中,9个项目获得立项,其中英语教研室获示范教研室立项,管理系《客户服务与管理实务》(卢灵丽)、《电子商务物流管理》(李艳)、《中国旅游地理》(吴运培),信艺系《装饰材料与施工工艺》(崔金敏)、《网络安全技术》(朱昊),国商系《综合英语 II4》(宋丽),基础部(思政部)《瑜伽》(褚先云)、《经济数学》(王旭)8门课程获示范课立项。

2.3 校企双元育人

学院积极开展校企双元育人的探索和实践,与万豪国际集团(全球500强)、阿里巴巴集团、安徽环球文旅集团、高梵电子商务有限公司、美图信息科技有限公司、中国联通合肥分公司、中科众硕教育科技有限公司

司、皖嫂家政等数十家知名企业开展校企合作，建设校外产教融合实训基地 31 家。2021 年获得安徽省校企合作示范基地、校企合作示范校等荣誉称号。旅游管理生产性实训基地为国家级建设基地。近三年，学院荣获安徽省职业教育校企合作典型案例一、二、三等奖各 1 项，荣获“安徽省第二批校企合作示范学校”及“安徽省第二批第三批校企合作示范基地”称号，获批省级示范实训中心 4 项、省级实践教育基地 4 项。与此同时强化校企合作产教融合工作的规划管理、计划落实与制度建设，印发了《“十四五”校企合作发展规划》（院实验实训字〔2021〕152 号）《产业学院建设方案》（院实验实训字〔2021〕140 号）《校企合作管理办法》《校企合作实施细则》《实验实训室建设管理办法》（院实验实训字〔2021〕139 号），以保证校企合作工作落实落细。

[案例 6] 计算机网络技术专业实施校企双元育人

信息工程与艺术设计系计算机网络技术专业实施“大类培养，分层教学”人才培养模式，与安徽恒灿通信在专业建设、师资培养以及学生实训和技能认证方面开展校企双元育人。企业优质师资参与专业核心课程的教学，帮助专业教师梳理岗位典型工作任务，提供企业真实工作场景案例，提升学生专业技能。



图 7 企业教师给学生和专业教师进行现场演示

[案例 7] 中澳-万豪酒店管理院校企合作育人

“中澳—万豪酒店管理学院”是美国万豪国际集团在全球的第一家酒店管理学院。校企共建校内形体实训室、旅游管理综合实训中心、酒吧调酒实训室、酒店管理模拟实训平台、3D 导游实训室、及旅游信息管理（OPERA）模拟实训平台综合实训室；校外有 15 家合作酒店，学生在合作酒店开展认知学习、专业技能实训、顶岗实习，近三年酒店管理专业毕业生在实习酒店的留用率逐年上升。



图 8 学生在酒店开展顶岗实习

[案例 8] 健身指导与管理专业“校中店”健身俱乐部

健身指导与管理专业深入开展校企合作，一方面聘请多名行业知名教练和健身企业高管承担专业核心课程，引入健身行业培训内容。另一方面实行专业分方向改革试点，根据学生自身兴趣特点，结合目前行业岗位需求，分为健身教练和操舞教练两个方向，实施岗位技能专项教学，打造合格的职业技能人才，使专业教育和企业需求无缝对接。



图 9 企业教师在健身指导与管理专业实训室为学生上课

2.4 “1+X”证书制度试点

截至 2021 年共申报获批 20 个证书，总计 1148 人报考计划。2020 年 9 月 1 日-2021 年 8 月 31 日，学院 1+X 考证，总计考试 449 人，通过 362 人，通过率 80.6%。

表 10 “1+X”证书考试信息一览表

序号	试点名称	考试人数	考试时间	合格	通过率
1	财务数字化应用	33	2020.12	33	100%
2	业财一体化应用	33	2020.12	30	90.9%
3	界面设计	62	2020.12	57	91.9%
4	研学旅行策划与管	50	2020.12	49	98%
5	网店运营推广	50	2020.12	49	98%
6	web 前端开发	46	2020.10	8	17.4%
7	web 前端开发（初级）	45	2021.6	10	22.2%
8	界面设计（中级）	50	2021.5	46	92%
9	研学旅行策划与管理	80	2021.6	80	100%
		449		362	80.6%

为做好职业技能等级证书和专业人才培养融合，学院印发了《1+X 证书试点工作方案》（院教字〔2020〕124 号）《1+X 证书试点工作推进办法（暂行）》（教字〔2021〕56 号），相关专业团队积极到行业企业和其他试点院校调研经验，根据职业技能等级证书考试要求和行业发展现状，修订人才培养方案，将职业技能等级证书标准和人才培养目标对接，将专业人才培养方案中的核心课程内容与 X 证书培训内容互通。具体情况如下：

1.web 前端开发：目前已经开设的课程包括“html5+css3 网页设计与制作”、“Javascript+jQuery”、“Bootstrap 响应式网站开发”、“PHP

技术及应用”、“ES6+Node.js”。在教法上根据 1+X web 前端职业技能等级要求设计典型工作任务，采用项目式、任务式教学。

2.界面设计：广告设计与制作专业人才培养方案中已开设对应课程《平面构成》、《色彩构成》、《photoshop》、《illustrator》、《文字设计》。在人才培养方案中，新增了《文字与版式设计》、《图形设计》和《界面设计》，使专业人才培养方案中相关专业课程内容与 X 证书培训内容实现互通。

3.网店运营推广：将职业技能等级证书纳入电子商务专业人才培养方案中，开设课程为《网店运营实务》，2020 级电子商务专业已经开课并计划参与等级证书考试；根据《网店运营推广职业技能等级标准》（初级）内容选定考证指定理论教材、实训教材、培训指导方案等，实现书证融通一体化。

2.5 现代学徒制

按照《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）要求，学院积极推动各专业开展现代学徒制试点工作。

2.5.1 校级现代学徒制试点——室内艺术设计专业

信息工程与艺术设计系室内艺术设计专业与合肥征途装饰设计工程有限公司、合肥华迪装饰设计工程有限公司、安徽图层设计院联合建立“室内艺术设计专业现代学徒制试点班”，创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模，构建基于核心岗位群工作过程的专业课程体系，以校企联合的方式进行招生宣传，根据企业业务发展及人才需求，共同实施为期三年的“东箭班、图层班”人才培养计划。

[案例 9] 室内艺术设计专业“三订单、一空间、一中心”模式

室内艺术设计专业建立现代学徒制试点教改工作组，保障现代学徒制试点工作稳步推进。工作组与企业深度对接，制定室内艺术设计专业“三订单、一空间、一中心”模式，以人才培养方案对接企业用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，有效的改变了校企合作层次低的状况，促成校企深度合作。

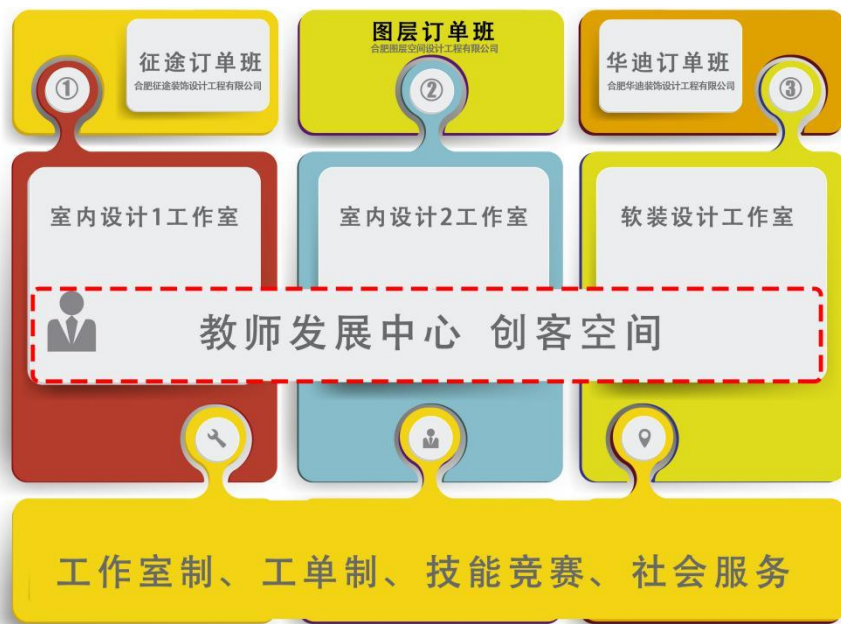


图 10 “三订单、一空间、一中心”模式示意图

2.5.2 工程造价专业现代学徒制试点班

管理系工程造价专业按照学生及教学团队双向选择的方式组成现代学徒制试点班，选取“工程测量”为试点方向，将“工程测量兴趣小组”发展为“中澳学院工程测量队”，以点带面，开展学徒制教育教学。将“专业课程”（课）、“专业岗位证书”（岗）与“专业技能竞赛”（赛）融合，按照学生→学徒→准员工→员工的培养思路，依托建筑企业的典型工作任务，分析企业对专业能力的需求，实现理论教学与技能实践水平的双重提升。

[案例 10] 试点班学生在安徽省大学生创业计划竞赛中获金奖

工程造价专业现代学徒制试点班学生冷鹏伟、石少杰、徐飞、万晨柳等的作品《基于超声波测距和光控原理的智能路灯与减速带项目》在第九届“挑战杯”安徽省大学生创业计划竞赛荣获金奖，该作品入选国赛并荣获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖。



图 11 学生获第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛银奖证书

2.5.3 健身指导与管理专业现代学徒制试点再深入

基础部健身指导与管理专业在现代学徒制试点工作上不断探索，校企双方在人才培养方案修订、行业专家担任核心课程教学、“校中店”式健身俱乐部运营、学生暑期专业实践、教学研究项目联合申报、共同参加高规格赛事等方面展开深入合作。通过校企双方的共同努力，健身指导与管理专业人才培养方案和岗位需求无缝对接，为企业输送了大批合格的健身指导与管理人才，实现了现代学徒制试点和专业人才培养的目标。

[案例 11] 健身指导与管理专业优秀毕业生殷成成

健身指导与管理专业毕业生殷成成，在校期间学习刻苦，参加企业顶岗实习时作为瑜伽教练积累了一定的经验和技能，毕业后成立了自己的瑜伽工

作室。殷成成创办的“瑜伽社区馆”申报“2020年合肥市高校毕业生创业项目扶持资助”创业项目获批，获得了3万元的创业扶持资金。



图 12 殷成成在自己的瑜伽馆给学员上课

2.6 “双师型”教师队伍建设

2020年学院双师素质专任教师比例为50.32%，2021年学院双师素质专任教师比例为52.94%。在高职扩招后在校生人数快速增长的形势下，学院全体专兼职教师的教学工作任务显著增加。近一年来，学院坚持把“双师型”教师队伍建设工作放在重要位置，克服困难创造条件，落实“双师型”教师培养计划，一方面支持教师参加专业技术和技能培训，按计划安排教师赴企业挂职，引进企业技术能手与专业教师合作授课；另一方面采取聘任企业兼职教师和选派专业教师到企业参与员工培训的办法，推动企业工程技术人员、高技能人才和专业教师的双向流动。

学院通过教学检查、督导检查、信息化培训、教学基本功竞赛、教科研项目支持等形式，推动专业教师的双师素质教学能力、教科研能力提升。

表 11 2020-2021 年教师获奖情况一览表

教师姓名	获奖名称	获奖奖项	获奖时间
陈琳、亢敏、盛焯、许梦原	“四个全面”引领民族复兴	2020 年教学能力大赛省赛一等奖	2020.9.1
李逸轲、杜瑞源、高飞	扶贫农产品画册设计与制作	2020 年教学能力大赛省赛三等奖	2020.9.1
徐艳霞、徐济成、李静月、陈月	小型办公区域综合布线工程设计与施工	2020 年教学能力大赛省赛三等奖	2020.9.1
马兰兰、王蓓、魏丽	微信公众号营销	2021 年教师教学能力比赛校赛第一名	2021.5.24
徐艳霞、徐济成、李静月、朱昊	塑精品工程 扬工匠精神——办公区综合布线工程设计与施工	2021 年教师教学能力比赛校赛第二名	2021.5.24
袁绯、朱玫玫、张文佩	以言载文 回归传承——中西方节日文化碰撞与交流	2021 年教师教学能力比赛校赛第三名	2021.5.24
崔金敏、张箐、刘欢、侯媛媛	“精技入木，厚德于心”——木地板材料与施工	2021 年教师教学能力比赛校赛第四名	2021.5.24
李逸轲、杜瑞源、高飞、郭素蓉	扶贫农产品画册设计与制作	2021 年教师教学能力比赛校赛第五名	2021.5.24
袁绯、朱玫玫、张文佩	我们的节日	2021 年教学能力大赛省赛三等奖	2021.8.26
侯媛媛、崔金敏、张箐、刘欢	皖风茶韵——展示空间设计	2021 年教学能力大赛省赛二等奖	2021.8.26

表 12 2020 年省级以上教研项目一览表

序号	立项年份	项目类型	项目名称	负责人
1	2020	教学研究项目（重大）	工程造价专业现代学徒制人才培养模式研究	汪源浩
2	2020	教学研究项目（重大）	基于 OBE 理念的职业英语教学改革与创新研究	刘超

序号	立项年份	项目类型	项目名称	负责人
3	2020	重大线上教学改革研究项目	基于慕课的线上自主学习能力探析和培养策略研究	张涛
4	2020	重大线上教学改革研究项目	突发公共事件背景下高职学生线上自主学习能力培养现状及对策研究	黄燕
5	2020	重大线上教学改革研究项目	社会重大突发事件背景下思政课网络育人路径探究	亢敏
6	2020	教学研究项目 (一般)	基于 1+X 证书制度的高职院校人才培养模式改革与创新---以移动应用开发专业“Web 前端开发”证书为例	欧阳杰
7	2020	教学研究项目 (一般)	“前店后坊”工作室制教学模式的应用与研究——以安徽中澳科技职业学院为例	高飞
8	2020	教学研究项目 (一般)	高职旅游类“导师-学长制”工作室模式的实践研究	桂佳
9	2020	教学研究项目 (一般)	后疫情时期基于数据引导的线上线下混合式教学课程模式构建-以室内设计为例	崔金敏
10	2020	教学研究项目 (一般)	“三全育人”视角下高职院校创新创业文化育人路径研究	陈燕
11	2020	教学研究项目 (一般)	“互联网+”形势下会计信息化教学模式改革研究与实践	袁礼
12	2020	思政类教研项目	工匠精神在高职体育类学生思政教育中的培育路径研究	徐健
13	2020	思政类教研项目	对高职旅游类专业“思政课程”到“课程思政”转化路径的研究探索	付丽丽
14	2020	思政类教研项目	新时代高职院校学生开展爱国主义教育长效机制研究	亢敏
15	2020	课程思政建设研究项目	专业课程思政改革在高职院校育人环节中的作用探析--以《装饰材料与施工》为例	崔金敏
16	2020	课程思政建设研究项目	高职“旅游心理学”课程思政探究	张涛

2.7 教学资源

学院目前使用的网络教学平台是基于微服务架构的新一代网络教学平台，是实现高校课程和教学资源数字化、建设高质量教学的有效途径。网络教学平台包括课程建设、资源建设、教学开展与运行管理、教学大数据分析等教学全流程应用服务。基于云计算对师生教与学的全过程数据跟踪，有效整合在教学过程中产生的过程性数据，建立大数据中心，为管理者提供学生总体学习情况监控、建立专业质量评估体系，实现对教师教学质量、工作量统计、教学监控和预警一体化流程管理模式，促进管理部门、教师、学生三个有机生命体能够实现联动，推进课堂教学的改革。学院制定《网络教学平台建课指南及要求》，明确了教师在教学全过程的使用规范和建课标准，提高了平台使用的普及率、深入度和习惯性，逐步让教学资源进行线上转移，丰富了学院教学资源库。

[案例 12] “2020 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”

教学资源库建设推动各专业教师围绕教学平台应用开展研究，近年来学院获得省级相关课题立项累计 48 项，校级相关课题立项 14 项。学院荣获教育部“2020 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校”称号，是全国 23 所入选高校之一。



图 13 教育部 2020 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校奖牌

学院现有校内实践基地 46 个，校外实习实训基地 80 个，校内实践工位数 2296 个，本学年新增教学科研仪器设备占比 10.63%。与 2020 年相比，校内实践基地增加 3 个，校外实习实训基地增加 8 个，年新增教学科研仪器设备值有所下降，主要原因是新桥校区建设投入大批资金，影响了学院教学科研仪器设备的新增采购。

学院已建成省级示范实验实训中心 3 个，省级校企合作实践教育基地 5 个，国家创新发展行动计划生产性实训基地 3 个，技术技能型大师工作室 1 个。校内实习实训室设备先进，运行使用满负荷，管理科学规范，能够满足专业教学实践需要。校外实习实训基地建设持续推进，已覆盖所有专业。

表 13 省级实习实训基地一览表

序号	项目类型	项目名称	负责人
1	校企合作实践教育基地	中澳学院-徽州区农村电子商务校企合作实践教育基地	李艳
2	示范实验实训中心	国际贸易实训中心	刘丽
3	校企合作实践教育基地	安徽中澳科技职业学院轩昂教育集团跨境电商实践教育基地	吴卉卉
4	示范实验实训中心	艺术设计实训中心	高飞
5	校企合作实践教育基地	安徽中澳科技职业学院合肥美力风健身服务有限公司实践教育基地	王元明
6	校企合作实践教育基地	安徽中澳科技职业学院安徽智巢创客商务服务有限公司实践教育基地	郭素蓉
7	技术技能型大师工作室	桂佳技术技能型大师工作室	桂佳
8	校企合作示范实训中心	安徽中澳科技职业学院合肥高梵电子商务公司校企合作示范实训中心	周文山
9	校企合作示范实训中心	安徽中澳科技职业学院上海凯淳实业有限公司校企合作示范实训中心	朱经君
10	校企合作实践教育基地	安徽中澳科技职业学院合肥图层空间设计工程有限公司实践教育基地	郭素蓉
11	创新发展行动计划生产性实训基地	健身指导与管理专业实训基地	王元明
12	创新发展行动计划生产性实训基地	创新旅游类专业实训基地	胡浩
13	创新发展行动计划生产性实训基地	计算机网络技术专业兵源预储班实训基地	龚光雄
14	区块链技术推广分中心	安徽中澳科技职业学院区块链技术推广分中心	王德润

3. 政策保障

3.1 制度建设

为适应区域经济社会发展对人才培养的要求，不断优化专业结构、突出专业特色，提升专业建设水平、提高人才培养质量、提高学院的社会认可度与美誉度，合理、科学、有效调配资源，促进学院各项事业健康、协调、可持续发展。根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2019〕10号）、《安徽省特色高水平专业建设标准（试行）》（皖教高〔2019〕1号）等文件精神，结合学院实际，学院印发《安徽中澳科技职业学院专业设置与调整管理办法》（院教字〔2020〕100号），加强专业设置与建设发展的引导与调控，建立健全专业准入、预警和退出机制，合理控制专业数量，逐渐形成与区域经济社会发展、产业结构调整相适应，与学院办学条件相匹配，与行业发展要求相融合，结构合理、特色鲜明、优势突出的专业结构。

为贯彻落实好《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号），持续提升专业建设水平，提高人才培养工作质量，制定《安徽中澳科技职业学院专业建设标准与评价办法》（院教字〔2021〕162号），明确“专业规划与人才培养模式的构建”、“课程建设与教学实施”、“师资队伍建设”、“教学条件建设”、“质量监控保证”5大要素（一级指标），突出12项重点工作（二级指标），为专业团队谋划高水平专业建设发展，组织实施好教育教学活动，开展更高水平的教育教学、教研科研、校企合作、社会实践与服务，提出了相应的工作要求和评

价办法。

2021年,学院还制定了《实习管理和考核办法》(院教字〔2021〕11号)、《“三全育人”综合改革工作方案》(院党字〔2021〕77号)、《党的教育方针贯彻落实专项行动工作方案》(院宣字〔2021〕85号)、《校企合作实施细则》(院实验实训字〔2021〕86号)、《学生综合素质测评实施办法》(院学字〔2021〕87号)、《师德专题教育工作方案》(院人字〔2021〕90号)、《师德师风建设问题专项整治工作方案》(院党字〔2021〕108号)、《教研室工作职责及考核管理办法(试行)》(院教字〔2021〕120号)、《外聘教师管理办法》(院教字〔2021〕125号)、《行政听课管理办法》(院教字〔2021〕133号)、《贯彻落实新时代劳动教育实施办法》(院教字〔2021〕134号)、《加强和改进美育工作实施办法》(院教字〔2021〕135号)、《辅导员队伍建设实施细则》(院学字〔2021〕137号)、《1+X证书试点工作推进办法》(教字〔2021〕56号)、《课程思政工作实施方案》(院教字〔2020〕123号)补充细则、《辅导员工作考核办法》(院学字〔2021〕138号)、《实验实训室建设管理办法》(院实验实训字〔2021〕139号)、《安徽中澳科技职业学院产业学院建设方案》(院实验实训字〔2021〕140号)等制度,为提升学院教育教学质量提供了制度保障。

3.2 财政专项

3.2.1 经费总投入情况

2017年以来,学院经费投入总体呈现增长趋势。2017年经费总投入7697.9万元,2018年经费总投入7777.85万元,2019年经费总投入8240.97万元,2020年经费总投入8095.06万元,经费总投入年均增长1.27%。

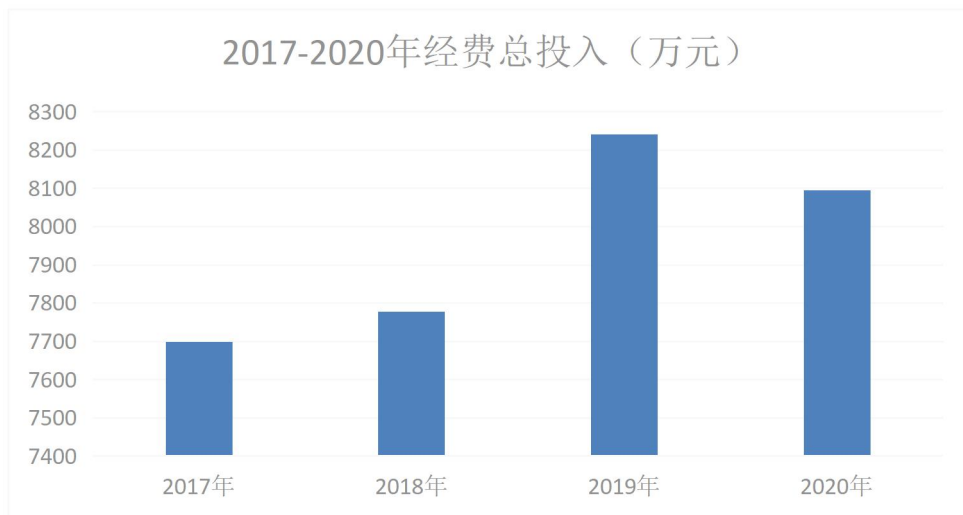


图 14 学院近四年经费总投入情况

2020年学院学费收入1728.35万元，含高职文科类学费882.32万元，高职理科类学费846.03万元。

2020年学院财政经常性补助收入4389.48万元，含教育事业经费3831.64万元，社会保障和就业经费232.54万元，医疗卫生与计划生育经费16.1万元，住房保障经费11.8万元，科学技术经费297.4万元。

2020年中央、地方财政专项投入经费达到1883.5万元，比2019年增加304.7万元，增长19.3%。其中，现代职业教育质量提升计划专项资金1410.1万元，学生资助补助经费340.6万元，经济困难学生资助体系—国家奖助学金（高职）132.8万元。

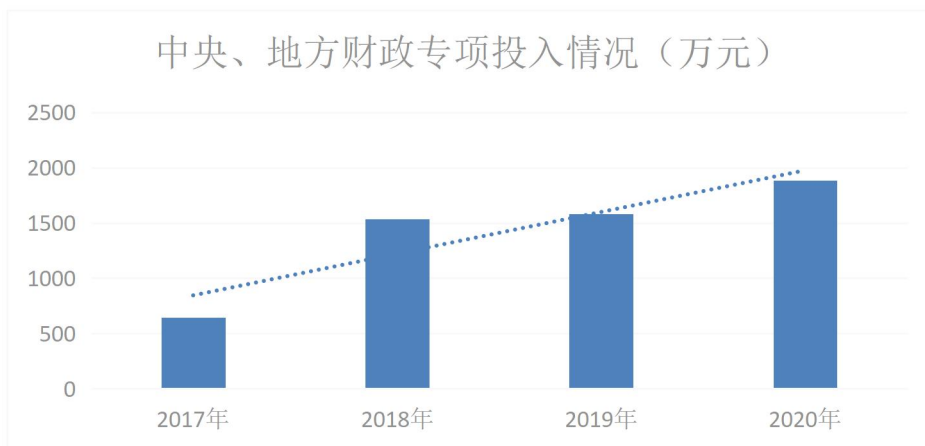


图 15 学院近四年财政专项投入情况

从 2017 年至今，其他收入总额也呈现上升趋势，2020 年其他收入总额 85.73 万元，主要为收到的庐阳区人民武装部兵源预储班专项经费、困难毕业生求职补贴、横向课题经费等收入。

3.2.2 在职人员经费保障情况

2018 以来，学院加大对学院在职教师、行政人员的经费保障力度，2020 年用于人员保障方面的经费投入达 3766.62 万元，占到 2020 年经费总投入的 40%，比 2019 年人员保障经费增加 955.13 万元，增幅达 33.97%。人员保障经费的增加极大提高了学院教师、行政工作人员的工作积极性，为提升学院教育教学水平打下坚实的基础。2018 年由于转到财政厅养老保险、职业年金清算资金，导致 2018 年度的人员经费总量比 2019 年度大。

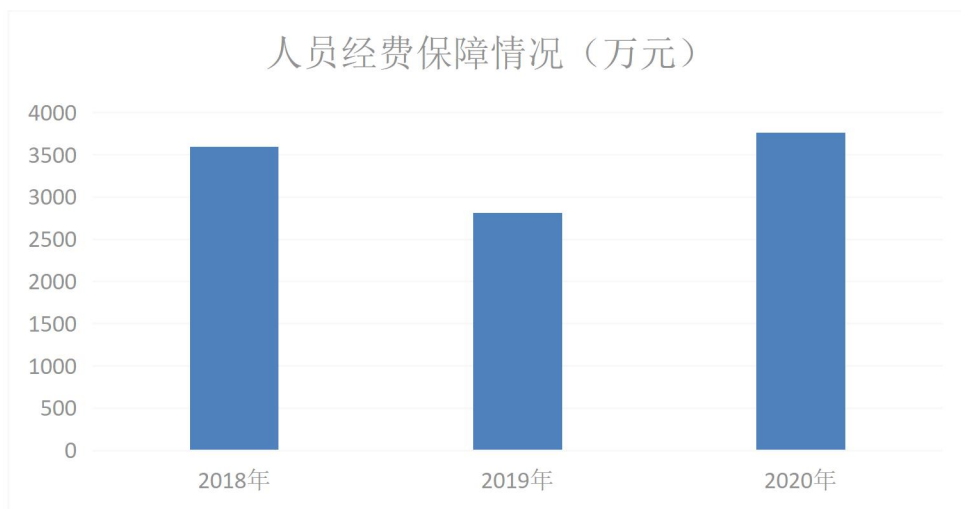


图 16 学院近三年人员经费保障情况

3.2.3 办学经费保障情况

1. 设备采购情况

近几年，学院为保障教育教学质量，优化学院教学环境，每年均投入大量资金用于设备采购和更新。从 2017 年到 2020 年，年均设备采购额达到 875.6 万元，有力地保障了学生学习、实训等要求。

2020年度，学院主要购置了广告工作室教学设备、人物形象设计工作室教学设备、烹饪工艺与营养专业用教学工作台、电工电子教学设备、工程造价全站仪等各项教育教学设备，为学校进行教育教学和科学研究提供了物质基础和保障。

2.实验实训耗材采购情况

2017年以来，学院实验实训耗材采购经费均维持在90万元左右，2020年，学院实验实训耗材采购经费达到90.64万元，主要为购买各种实训用原料和器具，除此以外，学院还为各系部增设“教育教学专项”经费预算，主要用于专业建设发展、教育教学活动开展、相关实训耗材采购等支出，有效保障了实训活动的有序开展和教学工作的顺利进行。

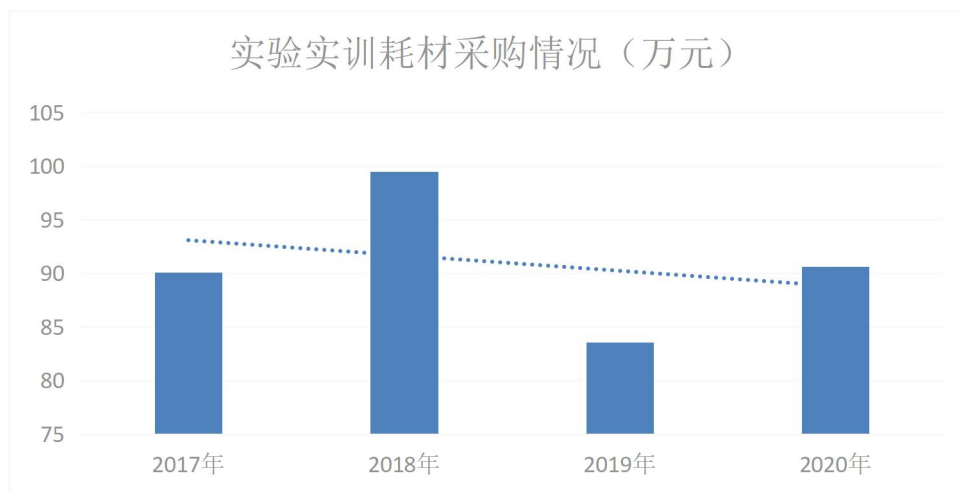


图 17 学院近四年实验实训耗材采购情况

3.聘请兼职教师经费保障情况

2017年到2019年，学院聘请兼职教师的数量呈现上升趋势，聘请兼职教师经费同样有所增长。2020年因受疫情影响，线上课程增加，当年聘请兼职教师的数量和经费有所下降。2020年聘请兼职教师经费83.35万元，2017到2019年聘请兼职教师经费分别为64.9万元、87.95万元、93.22万元，总体呈现稳定增长趋势。

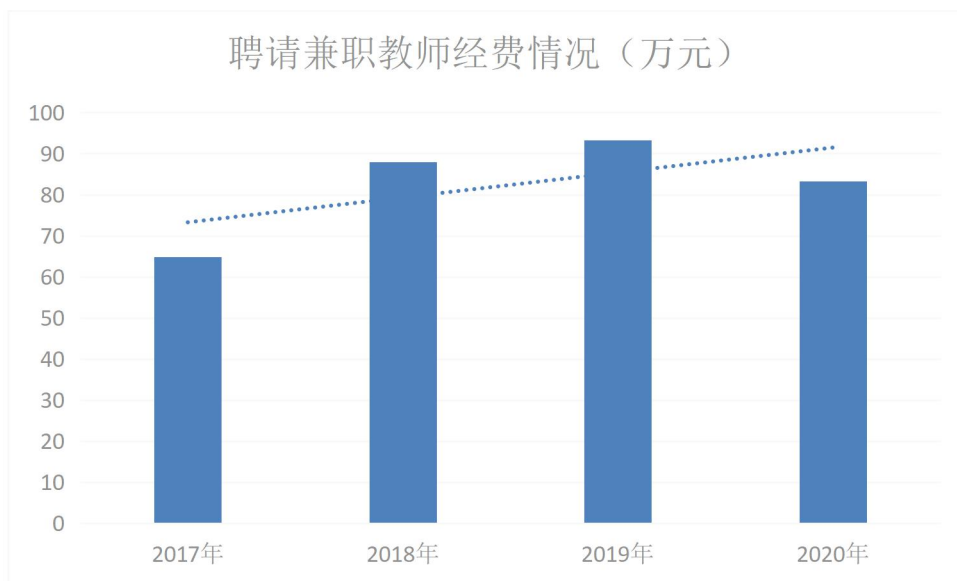


图 18 学院近四年聘请兼职教师使用经费情况

4. 实习专项经费保障情况

2020年实习专项经费112万元，基本与2019年持平。从2017年到2020年，实习专项经费总体呈现上升趋势，为学生实习就业等各项工作顺利开展奠定了良好的物质基础。2020年实习专项经费主要用于学生实习补助、实习交通费、保险费等各项与学生实习相关的支出。

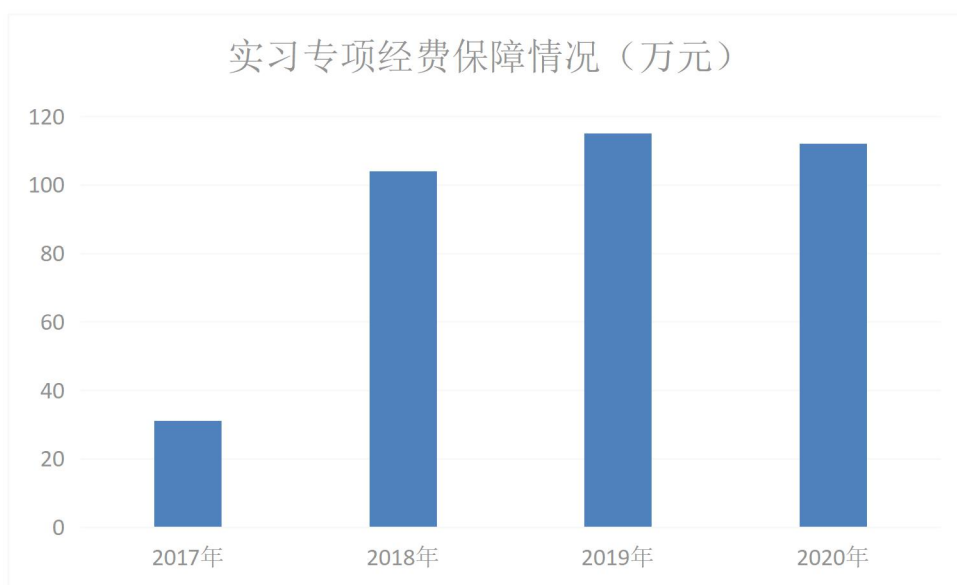


图 19 学院近四年学生实习专项经费保障情况

3.2.4 学生资助经费保障情况

从 2017 年至今，学院学生资助政策日益完善，形成了国家奖助学金、校内奖助学金、技能大赛奖助学金、困难学生补助、勤工助学金、顶岗实习补助等多项学生资助项目，学生资助人数和资金不断增长，学生资助工作水平显著提升。



图 20 学院近四年学生资助经费保障情况

2020 年，学院发生各项学生助学金共计 624.83 万元，其中国家奖助学金 367.9 万元，校内奖助学金 180.41 万元，技能大赛助学金 7.22 万元，困难学生补助 60.55 万元，勤工助学金和顶岗实习补助 8.75 万元。

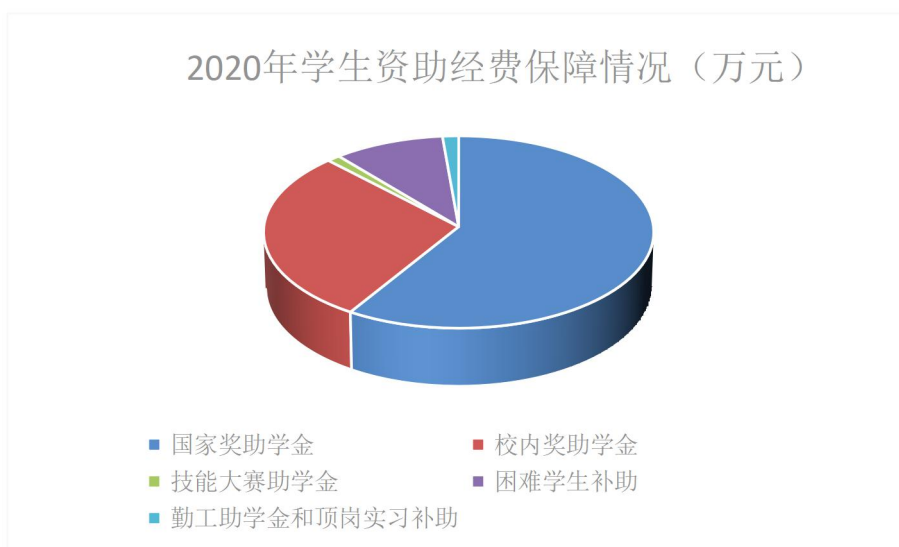


图 21 2020 年学生资助经费保障情况

3.2.5 科研项目经费保障情况

为调动学院科研人员积极性和创造性,保障课题研究工作正常有序开展,自2017年以来,学院科研项目数量和资金保障水平不断提升。2017年至2020年,学院保障各类教科研项目(含省级质量工程项目、教育厅人文科学、自然科学项目、科技厅创新环境建设、软科学项目)总计达到949.14万元,年均经费保障经费达237.29万元。教科研经费保障水平的不断提高,有效激发了教职工的教学和科研工作热情,对于提升教学、科研质量具有重要的促进作用。

3.3 教学诊断与改进工作

学院持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作。2020-2021年根据学院“十四五”事业发展规划,“十四五”校园文化建设规划、“十四五”人才队伍建设规划、“十四五”专业建设规划、“十四五”校园基本建设规划、“十四五”校企合作发展规划、“十四五”科研与社会服务发展规划相继制定,为学院内部质量保证体系诊断与改进工作明确了方向。

2021年初,根据学院“十四五”事业发展规划,制定《内部质量保证体系诊断与改进工作任务一览表》和《内部质量保证体系各要素关系图》(院诊字〔2021〕43号),结合学院巡视整改回头看整体推进学院内部质量保证体系诊断与改进工作。2019年以来,学院每年的年度工作要点通过“校情数据平台”工作任务管理发布,平均完成率92%。

《职业教育专业目录(2021)》对高职专科专业调整幅度达56.4%。根据新版高职专业目录,学院组织各专业教学团队对2020版人才培养方案进行修订,要求各专业深入行业企业进行调研,紧扣岗位技能需求安排专业核心课程,认真学习研究新版高职专业目录,系统修订人才培养方案。

学院邀请省内高职教育专家组成专家组，对 21 个专业的人才培养方案进行预审、反馈、修改，分三批开展专业人才培养方案现场答辩，最后将修订完成的 2021 版专业人才培养方案汇编印制成册。

学院以“三期检查+行政听课+师生座谈+综合评教”相结合的形式推进日常教学质量监控。2020 学年，安排行政听课 6 次，听课对象 77 人；2021 学年，安排行政听课 5 次，听课对象 48 人，行政管理部门的负责人听课制度实施，促使管理与服务队伍，真切了解教学一线实况，更加深刻认识到“以教学为中心”的教育管理理念，增强服务意识。学院建立了院系两级督导制度，学院督导组牵头，校内外督导专家队伍以指导帮助青年教师成长发展为重点，开展督教、督学、督管，强化师德师风建设、教学规范遵守和质量监控。2020 年督导听课 200 人次。综合评教包括学生评教、同行评教和师德师风考评，客观获取评教数据和评价内容。20-21-1 学期参与评教学生 3079 人，评教比例 94.13%，平均分 93.92 分；20-21-2 学期参与评教学生 3951 人，评教比例 91.04%，平均分 93.43 分。

对照学院“教师个人发展规划”指标，结合师德师风考评、教师专业技术职称评审、各级各类教师评奖评优等，开展教师个人发展质量评估和诊改。根据学生发展标准，2019 级、2020 级学生每学期通过《学生发展手册》记录个人在德育、智育、身心、能力四方面的发展情况，学生处组织各系部对照学生发展标准开展学生发展质量评价和诊改工作。2020 年以来，学生层面诊改工作取得了阶段性进展。

3.4 专项实施

3.4.1 基本办学条件

学院办学基本条件与同类院校、安徽省中位数、全国中位数、合格指标比较，详见下表：

表 14 办学基本条件情况一览表

指标名称	本院数据	同类 中位数	省中位数	全国 中位数	合格 指标
生师比	19.63	17.94	17.45	16.37	18
研究生学位教师占 专任教师比例 (%)	77.21	64.03	55.39	54.31	15
生均教学行政用房 (平方米/生)	9.00	9.69	16.62	16.60	9
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	6140.86	6140.86	8933.98	9458.33	3000
生均纸质图书 (册/生)	80.01	80.10	73.23	70.03	80
高级职务教师占 专任教师比例 (%)	25.00	24.53	26.77	29.09	20
生均占地面积 (平方米/生)	45.70	57.02	60.85	60.62	54
生均宿舍面积 (平方米/生)	6.50	8.06	7.88	7.85	6.5
生均实践场所 (平方米/生)	3.52	2.81	8.16	7.95	1.05
百名学生配教学用计算机 数 (台)	14.78	16.18	17.84	22.01	10
新增教学科研设备 所占比例 (%)	10.63	13.17	11.50	11.71	10
生均年进书量 (册)	3.01	3.01	3.03	3.07	3

3.4.2 师资队伍结构

表 15 教师类别结构一览表

项目类别		合计	校内专任 教师	校内兼课 人员	校外兼职 教师	校外兼课 教师	
教师 总数	未折算 人数	人数 (人)	422	136	52	56	178
		比例 (%)	100	32.23	12.32	13.27	42.18
	折算 人数	人数 (人)	314.88	136	21.52	62.88	94.49
		比例 (%)	100	43.19	6.83	19.97	30.01

表 16 教师职称结构一览表

项目类别		合计	校内专任 教师	校内兼课 人员	校外兼职 教师	校外兼课 教师
高级	人数(人)	42	34	8	0	0
	比例(%)	9.95	25	15.39	0	0
中级	人数(人)	61	53	8	0	0
	比例(%)	14.46	38.97	15.38	0	0
初级	人数(人)	42	32	10	0	0
	比例(%)	9.95	23.53	19.23	0	0
其它	人数(人)	277	17	26	56	178
	比例(%)	65.64	12.50	50	100	100

3.4.3 师德师风建设

为落实立德树人根本任务，提高教师职业素质，学院印发《师德专题教育工作方案》（院人字〔2021〕90号）和《师德师风建设问题专项整治工作方案》（院党字〔2021〕108号），各系部、部门，各基层党组织深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，认真抓好贯彻落实，有效整治高校师德师风建设中存在的问题。本学年148位教师参加了师德师风考评，考评结果全部合格。师德师风考评的结果作为教师专业技术职称评审的师德考核依据，在强化师德师风教育，提高师德师风水平，增强教师教书育人、立德树人的荣誉感和责任感方面发挥了重要作用。

3.5 后勤保障

3.5.1 教学条件改善

学院一方面加紧新桥校区建设工作，一方面致力于改善庐阳校区教学条件，2020年以来，完成实训室改造项目两项，宿舍改造项目两项，校舍维修项目两项。新建烹饪实训室，将公共服务实训室改造成多个不同的专业实训室，包括专业的琴房、幼儿教育教室、婴儿护理教室。对4号、5号学生宿舍楼进行扩容改造，学生宿舍新增850个床位。

3.5.2 疫情防控工作

学院成立了由院党委书记汪源浩和院长王德润担任组长，副院长、纪委书记任副组长，各部门、系部负责人为成员的学院疫情防控工作领导小组，统筹决策学院防控工作重大事项；领导小组下设办公室，负责疫情防控工作要求传达和校内防控工作部署落实。学院根据安徽省教育厅的教育制定了有效的疫情防控方案和制度，即 2 案 8 制，具体包括：《安徽中澳科技职业学院 2020 年春季学生返校方案》、《安徽中澳科技职业学院新冠肺炎疫情防控应急处置预案》、《安徽中澳科技职业学院复课证明查验制度》、《安徽中澳科技职业学院因病缺课缺勤登记与追踪制度》、《安徽中澳科技职业学院新冠肺炎疫情报告制度》、《安徽中澳科技职业学院疫情防控期间心理咨询与干预制度》、《安徽中澳科技职业学院外来人员入校管理制度》、《安徽中澳科技职业学院校园清洁与学习生活场所消毒制度》、《安徽中澳科技职业学院宣传和健康教育制度》、《安徽中澳科技职业学院学生晨午（晚）检制度》，坚决遏制疫情的传播、蔓延，全力保障广大师生的身体健康和生命安全。

利用学校校园网及时在学院网页发布通知公告，通过发布《中共安徽省委教育工委安徽省教育厅致全省广大学生和家長的一封信》、《中共安徽省委教育工委安徽省教育厅致全省教师的一封信》、《安徽中澳科技职业学院致全体同学的一封信》，面向全体师生宣传新型冠状病毒防护知识，发出疫情防控提醒，做到科学有效抵御新型冠状病毒感染的肺炎疫情。通过学院官方微信公众号推出《新型冠状病毒防护须知》、《疫情防控——“罩”顾好自己》、《疫情防控——我们在行动》等文章，同时各部门、系部通过系部公众号、学生工作群、班级群等渠道面向师生加强疫情发布和政策解读等，密切关注舆情动态，做好宣传和引导。

严格执行防控值班值守，及时掌握校园防控工作动态，并对校园人员进出情况进行严格管理和掌控，严格做好校门出入管控工作，严格控制非学院车辆、人员进入校园。联合四里河卫生服务中心、四里河街道和银河湾社区先后到学院设立新冠疫苗临时接种点，为学院近 2000 名师生员工进行集中接种疫苗，目前，全院师生疫苗接种率超过 97%，达到“应接尽接”的要求。2021 学年已完成 4000 多名师生员工核酸检测工作。

4. 服务贡献

4.1 人才输送

2021 年毕业生 906 人，直接就业人数 875 人，留在当地就业人数 520 人，其中 50.49%的毕业生选择留肥就业，73.36%的毕业生选择在安徽省内就业，94.31%毕业生在华东地区就业，体现了“立足安徽，面向长三角，辐射全国”的特征。2021 届毕业生的就业领域呈现多元化特点，从事建筑业、酒店服务业的比例在逐渐提升，从事基础行业的人员比例明显增加，符合学院的办学定位。

4.2 科技服务

4.2.1 院科协工作

2020 年 9 月，在安徽省科协的指导支持下，学院成立安徽中澳科技职业学院科学技术协会，并召开第一次代表大会，大会审议通过了《安徽中澳科技职业学院科学技术协会章程》和《安徽中澳科技职业学院科学技术协会第一届委员会选举办法》（院党字〔2020〕134 号）。

2021 年以来，院科协组织了多项活动。“建设优良学风，观赏科技魅力，汇聚青年思路”--“全国科技工作者日”主题活动，以“建设优良

学风,观赏科技魅力,汇聚青年力量”为主题,展示一二课堂联动的成果,设有科学知识讲座、专业教师导学、科技互动体验、知识问答、现场游戏实验等。其中科技展以“全国科技工作者日活动简介”、“安徽省十三五期间科技创新成就”、“安徽省优秀科技工作者”三个内容为主题,向全院师生展示了安徽省“十三五”期间主要科技创新成就,弘扬科学家精神。“第十二届安徽省百所高校百万大学生科普创意创新大赛”宣讲与指导活动,院科协邀请科普产品国家地方联合工程研究中心张泽轩主任、中国科学技术大学科技传播系张燕翔教授,就大赛的比赛规则、本届创新、奖励办法、作品要求、作品分析等进行了全面、详细地介绍,并通过具体案例、视频制作要求和方法等对学院师生进行了指导。

院科协积极组织教职工参加省科协主办的“‘百年风华 青春向党’青年演讲大赛”、“科技工作者状况问卷调查”等活动;推荐教职工加入合肥市科协专家库;积极参加由省科协举办的基层科协组织负责人培训。通过组织科普、社会服务、社会实践等科技活动,不仅培养了学院教师的创新精神和学生的工匠精神,扩大了学院的社会影响力,还极大地调动了学院师生参与科普活动的积极性,提高了全院师生的科学素养,学院也因此被安徽省科协授予2021年“全国科技工作者日”活动优秀组织单位称号。

4.2.2 科技服务和技术转化服务工作

根据国家和安徽省相关政策规定,对学院获批的纵向科学研究项目和横向科学研究项目(含政府部门、企业等委托课题)的科研绩效支出进行了明确界定,鼓励全院教职工与行业企业、地方政府联合开展技术服务、咨询服务、产品开发、科技培训等,加大课题研究人员奖励力度,极大地激励了全院教职工申报纵向科学研究项目和横向科学研究项目的积极性,进一步提高了学院社会服务能力。

2020年以来,学院新增获批安徽省教育厅科研项目3项,其中人文社科项目3项、自然科学项目1项,累计支持经费12万元。新增获批安徽省科技厅科技项目4项,其中科技创新战略与软科学研究项目2项、安徽省重点研发计划科技援藏援青援疆专项1项、科技厅科技创新服务能力建设专项1项,获得财政资金263万元;学院与各类企业签订咨询课题8项,获得合同金额20多万元;承担定远县“十四五”科技创新规划、池州市“十四五”科技创新发展规划2项,获得横向经费23万元,填补了学院产学研合作等类型项目的空白。

4.3 社会考试服务和社会培训

2020年9月1日至2021年8月31日期间共组织完成雅思考试(IELTS)26场,接待考生1574人次;组织完成实用日语鉴定考试(JTEST)6场,接待考生370人次;组织完成日语NAT-TEST考试2场,待考生49人次;组织完成2020年全国会计专业技术初级资格无纸化考试14批次,提供机位6650台,接待考生6242多人;组织完成2020年国家统一法律职业资格客观题考试4场、主观题考试1场,提供机位3100台,接待考生1868多人;组织完成2020年房地产经纪人协理无纸化考试2场,接待考生1100人次;组织完成2020年税务师职业资格考试5场,接待考生3360人次;组织完成2020年全国导游资格考试2场,接待考生1610人次。

2020年9月10-11日,承办由省科技厅堂组织的安徽省科技成果转移转化暨技术合同认定登记培训班,培训拟从事技术合同认定登记工作的人员和现有技术合同认定登记员、各级科技部门相关工作人员等共计222人。通过承接各类社会化考试和培训,学院不仅积累了丰富的考试及培训经验,进一步提高了学院社会服务能力。

4.4 乡村振兴工作

按照安徽省委组织部要求,学院认真组织第八批驻村帮扶干部的选拔工作。通过基层党组织、工会、部门、系部推荐和个人申报相结合方式,选拔出优秀第八批驻村帮扶干部李逸轲、鲁大勇,并在6月8日准时送达定点帮扶点,李逸轲到灵璧冯庙镇县张汪村,鲁大勇到宿州市埇桥区夹沟镇湖町村。

第八批驻村帮扶干部到村后积极和第七批选派干部交流学习,充分利用压茬交接时间,熟悉村情民情,熟悉工作内容,了解工作一般流程、处理原则。积极学习相关法规制度文件,向第七批队员学习、向村两委学习、向村民学习,提高了业务水平能力。工作中加大对边缘户、脱贫户的走访力度,实时跟踪监测,严防返贫情况发生;以“一抓双促”工程为抓手,认真履行“建强村党组织、推进强村富民、提升治理水平、为民办事服务”主要职责任务;在了解帮扶村基本情况后,结合村庄实际,进一步研判存在问题,找准症结,因症施策;深入挖掘帮扶村优势资源,积极申报乡村振兴产业项目,帮扶工作取得了显著成绩,受到当地干部群众好评。

选送学生专干助力乡村振兴。学院自2018年起每年从大三在校学生中选拔两名扶贫专干到学院对口帮扶的灵璧县冯庙镇张汪村任职。这是乡村振兴工作与实践育人相结合的一项创新之举,当地为大学生专干落实双师指导,保障生活条件;大学生专干积极融入,努力工作,为乡村振兴作出贡献。2019年4月,学院第二批大学生扶贫专干王泽强、杨知顺被冯庙镇人民政府授予“脱贫攻坚先进个人”称号。2021年,学院从众多候选对象中选拔两名优秀学生,作为第三批大学生扶贫专干,于7月13日到冯庙镇与张汪村任职实习。

[案例 13] 学生专干助力乡村振兴工作

为助力学院对口帮扶村灵璧县冯庙镇张汪村的乡村振兴工作，学院选拔了两名学生专干信息艺术系张海啸、朱腾飞，分别安排到冯庙镇与张汪村任职实习。第三批学生专干选送，学生报名非常积极，充分展示了大学生的社会责任感。同学们表示，一定会珍惜此次基层锻炼的机会，遵守工作纪律，服从上级安排，发挥聪明才智，在工作中努力锻炼自己，不辜负学院的期望。



图 22 学院领导送学生专干到张汪村任职对接会

5. 国际合作

1998年，安徽省常务副省长张平率政府代表团访问澳大利亚，与西澳州政府在珀斯（Perth）签订了科技与教育合作协议，由安徽省科技培训中心与西澳州中央政府理工学院（TAFE）联合成立安徽中澳科技继续教育学院。2001年在全省率先开展中外合作项目，2003年6月正式成立安徽中澳科技职业学院。2010年12月学院通过安徽省教育厅组织的人才培养工作评估，2013年、2017年两次通过安徽省教育厅组织的中外合作办学工作评估，中外合作办学得到专家组高度认可，国际交流

合作成为学院主要办学特色,并凝聚为学院“开放性、国际化、精品型”发展理念。

5.1 2017 年以来开展国际交流合作工作情况

1. 开设中外合作办学专业, 引进国外教育资源

(1) 与澳大利亚昆士兰 TAFE 学院合作开设会计专业

2017 年上半年澳方选派 Merav Tzur 和 Jessi Phillips 两位外教来校开展 18 周 4 门课程教学工作, 2015 级国际班 78 名学生完成相关考核、并获取了澳方的学业完成证书。

2018 年 2 月-4 月, 澳大利亚昆士兰 TAFE 学院派送的老师 Lynda Turnbull 在学院教授澳方课程, 2016 级及 2017 级中澳合作会计电算化班 48 名同学澳方课程。成立专门的项目组对接课程教学, 开展中外双师合作教学, 多次邀请外教一起开展教学研讨, 王华和张清老师与外教共同授课, 取得了良好的教学效果, 基本解决了学生的语言障碍, 降低了学习的难度, 促进了双方的交流。

(2) 与奥龙尼学院合作开设商务管理专业

2017 年邀请美国加州大学戴维斯分校 Gina 教授, 面向全校教师举办“美国名师进校园”项目, 开展了四场有关教学法的系列讲座, 并为国际商务系 12 名教师进行专题培训共计 45 个课时。为学生引进优质的海外带薪实习的项目, 面向全校学生进行 6 场讲座, 并协助学院两名学生赴美实习, 其中管理系张一丹同学获得了全美只有三名同学获得的希尔顿酒店优秀实习生证书。

(3) 打造外国专家教学团队, 提升人才培养质量

2017 年, 学院聘请四名外教, 其中三名澳大利亚籍、一名英国籍。

英国外教 John Whally Lindon 共承担了学院 4 个班级教学工作，澳大利亚籍外教 John Lehtorinne 共承担了学院 5 个班级教学工作，澳方派送的外教 Merav Tzur 和 Jessi Phillips 承担引进澳洲八门会计及管理课程的教学工作；通过外教授课，学生语言能力、跨文化交际能力以及专业知识得到提升，外教授课得到学生的一致好评。

2.开展各类国际交流活动，提高学院办学国际影响力

(1) 与美国社区学院合作探索职业教育

2017 年院长汪源浩一行赴美，与加州州立大学-斯坦尼斯劳斯分校、奥龙尼学院，与两所高校会谈，就合作项目中进行深入探讨，签署校际合作协议，共同探索发展职业教育。

(2) 遴选骨干教师赴澳研修

2017 年开始，学院制定教师队伍境外培训能力提升计划，当年 7 月学院首批赴澳研修团 15 人，国际交流中心负责出国前的申请、各项赴外手续办理、研修内容协商、在澳期间的团队管理、课程协调等各项事宜，完成近万字的总结报告，收集团员研修日志共计约 15 万字，组织专场汇报会，将学习成果辐射全院。

2019 年 9 月经省外办及省科技厅批准，学院 19 名专业带头人和骨干教师赴澳大利亚昆士兰 TAFE 学院研修 21 天。回国后，在学院、系部进行了多场交流和汇报活动，此次研修活动共收团员研修日志、研修心得共计进 5 万字，内容涉及澳洲职业教育与培训体系（VET）、澳洲职业教育的法律法规与学历认证体系（AQF）、TAFE 的运营和管理模式、TAFE 的营销策略、实地教学观摩学习、以能力为基础的培训模式、课程设计与开发、评估方法与评估工具、专升本直通车及学生支持中心等内容，共总结了 30 篇体会与感悟。

研修成果在学院各专业的专业建设、课程改革进行了应用。

（3）开展国际交流专家论坛

为提高高职院校国际交流合作水平，安徽省商科联盟决定将 2019 年国际大讲堂活动交给学院承办，共同探索国际合作办学新模式，开拓国际交流新领域。安徽省教育厅高教处副处长檀俊到会指导，商科联盟成员单位校领导、相关教师以及国际交流合作相关企业齐聚学院，共商安徽省高职对外开放办学渠道和模式。

2019 年 6 月学院举办国际交流系列讲座，主题包含“企业家精神”与“戏剧化教学法”，“企业家精神”讲座由马来西亚吉兰丹大学的教授、博士生导师 Roselina 主讲，“戏剧化教学法”讲座由南京理工大学外籍专家 Meredith 主讲，让学生得到国际专家的现场教学与互动，起到了国际交流合作的示范带动作用，也促进了学院创新创业课程与教师教学法发展。

（4）与美国匹兹堡州立大学合作探讨本硕培养

2019 年 3 月美国匹兹堡州立大学校长史蒂文·斯科特博士、研究生及继续教育部主任帕万·孔博士、国际项目部经理比尔·沙尔来学院洽谈中美留学项目合作事宜，双方就课程设置、学分认证、师资交流、学生专升本及交换生等方面进行了深入探讨，双方就一些细节进行了详细的洽谈与交流，明确了合作方向和模式，双方签订了校际合作协议，学院毕业生可申请对方的本科、硕士阶段学习。

5.2 开展国际交流合作的不足和困难

目前学院国际交流合作以“引进来”方式为主，主要围绕中外合作办学专业引进国外教学资源，通过外教授课、教师交流、教学体验、学生留学等，接纳海外留学生，扩大高职教育国际影响力不够。国际交流合作应

该大胆“走出去”，培养国外留学生，为企业培训海外员工等，才能在“一带一路”背景下提升学院国际化水平。教师更多关注课程教学，对国外教学模式、教学手段、行业现状等了解较少，很多骨干教师没有出过国，更没有系统研究过国外教学现状、行业现状等，难以准确提出国际交流合作需求，同时教师语言水平难以满足国际合作需求，这些都需要进一步提升。

近年来，学院一直与国外合作对象保持密切的校际间沟通和交流；但自2020年突发疫情以来，除了继续承接雅思考试等社会服务工作外，学院的其他国际交流合作基本上按下了暂停键，一些国际合作项目没有再深入洽谈下去，对今后开展国际交流合作非常不利。

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战

学校基本办学条件亟待改善，办学资源紧张，供需矛盾突出。学院庐阳校区规划建设和长远发展受到制约，新桥校区建设一期工程7.5万平方米，初步设计已经完成，项目建设报建程序进行中，投入使用仍需时日。核定机构数量和干部数量已经远不能满足学院运行与发展的需求。教师、干部、管理服务人员队伍梯队建设不够合理，学院高水平教师团队数量不够多。产教融合校企合作还不够深入，推进校企“双元”育人还需进一步提升。专业群建设尚未全面形成，省级特色专业示范引领作用不明显。学院发展正处于爬坡过坎、提质培优的历史转折点，需坚持问题导向、目标导向，聚力补短板、激活力、强内涵、增效益，逐步夯实发展基础，增强改革动力。

6.2 展望与计划

6.2.1 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，全面贯彻落习近平总书关于职业教育重要论述和全国职业教育大会精神，对标对表《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《安徽省职业教育改革实施方案》（皖教职联〔2019〕1号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（教职成〔2020〕7号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）等文件要求，坚持和完善党委领导下的院长负责制，坚持高水平党建引领高质量发展，坚持深化职教改革，彰显科技特色，以立德树人为根本，坚守为党育人、为国育才，恪守“德厚三分、技高一筹”校训，坚持“开放性、精品化、技能型”的发展理念，遵循“让学生满意，让家长放心”的办学宗旨，实施“创新发展、内涵发展、特色发展、合作发展、协调发展”战略，实现学院规模质量效益协调可持续发展，努力建设科技特色鲜明的技能型高水平大学。

6.2.2 主要任务

1. 庐阳校区和新桥校区协调发展，党的建设全面加强，办学水平显著提升，努力建设科技特色鲜明的技能型高水平大学。

2. 突出学生关键，贯彻“以学生为本”的教育理念，以立德树人为根本，重视学生的合理诉求，尊重学生个性，引导学生健康发展、全面发展，培养学生成人成才。

3. 构建“三全育人”格局，落实“十大”育人体系，有效推进全员、全过程、全方位育人，实现立德树人与思想道德教育、文化知识教育、社

会实践教学全过程融合，形成“五协同”复合式“三全育人”新格局。

4.聚集“以人才为支撑”的发展动能，通过高水平专业（群）、高水平课程建设等平台，为教师发展提供更多机会和支持。通过企业人才引进和校企共建等方式，弥补校内技术能手和“双师型教师”不足的问题。

5.坚持教学工作中心地位，做好服务保障。把信息化技术与学校教学、管理、服务深度融合，提高行政管理、教学管理、学生管理、后勤管理信息化水平，优化学院一体化数据平台。

6.树立“质量立校，质量兴校”的工作理念，营造“人人重视质量，人人关心质量，人人保证质量”的教育教学氛围，构建符合学院办学目标和办学特色的标准体系，落实教育教学质量主体责任制度。

7.加快校园信息化建设，构建以云计算技术和大数据为核心的资源虚拟化、管理集中化的信息化应用基础平台，实现全方位的信息获取和共享。

8.加强师德师风建设，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，引领广大教师争当“四有好老师”和“四个领路人”。加大“双师型”教师的培养力度，合理安排教师的教学和企业实践，建立教师和企业人员双向交流机制。

9.重塑国际合作特色。作为安徽省最早开展中外合作办学的高职院校，继续总结国际合作的经验，进一步拓展和丰富中外合作的渠道与方式，通过开展合作办学、校际交流、项目合作，遴选国外教学资源，开拓海外招生市场和实习实训基地等，实现“引进来”和“走出去”双向流动。

10.拓展社会培训业务。积极承办科技培训服务工作，拓展新的教育培训业务、校企职业培训项目，申请1+X证书考点和专业技能鉴定站。不断扩大社会培训、技能培训的业务范围。

附件

表1 计分卡

	指标	单位	2020年	2021年
1	就业率	%	91.67	94.92
2	毕业生本省就业比例	%	68.86	60.47
3	月收入	元	4014	4104.65
4	理工农医类专业相关度	%	0	20.51
5	母校满意度	%	90.42	92.66
6	自主创业比例	%	0.43	0.55
7	雇主满意度	%	92.70	96.75
8	毕业三年职位晋升比例	%	83	81

表2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1	全日制在校生人数	人	1753	1734		
2	教书育人满意度		—			
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1610	1559	
		满意度	%	86.9	89.37	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	865	1385	
满意度		%	90.93	94.79		
3	课程教学满意度		—			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	43	42	
		满意度	%	84.65	90.8	
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	21	16	
		满意度	%	85.5	90	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	237	60	
满意度		%	87.84	89.48		
4	管理和服务工作满意度		—			
	(1) 学生工作	调研人次	人次	611	1100	
		满意度	%	96.56	98.91	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	784	1715	
		满意度	%	85.13	88.35	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	455	488	
满意度		%	97	99		
5	学生参与志愿者活动时间	人日	2366	563		
6	学生社团参与度		—			
	(1)	学生社团数	个	14	15	
		其中: 科技社团数	个	1	1	
	(2)	参与各社团的学生人数	人	684	1470	
其中: 科技社团学生人数		人	13	27		

2020年社团统计一览表

序号	社团名称	学生人数
1	青年志愿者协会	85 人
2	心理健康协会	108 人
3	福克斯英语协会	20 人
4	话剧社	9 人
5	立德悦读社	53 人
6	操舞协会	94 人
7	球类协会	114 人
8	健身协会	60 人
9	礼仪队	7 人
10	专创协会	13 人
11	文化旅游协会	35 人
12	大学生艺术团	24 人
13	知行协会	49 人
14	科技协会	13 人

2021年社团统计一览表

序号	社团名称	学生人数
1	青年志愿者协会	171 人
2	心理健康协会	216 人
3	福克斯英语协会	40 人
4	话剧社	17 人
5	立德悦读社	107 人
6	操舞协会	188 人
7	球类协会	229 人
8	健身协会	120 人
9	礼仪队	13 人
10	专创协会	27 人
11	文化旅游协会	69 人
12	大学生艺术团	48 人
13	知行协会	98 人
14	科技协会	27 人
15	书法协会	100 人



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	19.68	19.63
2	双师素质专任教师比例	%	50.32	52.94
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.02	25
4	教学计划内课程总数	门	495	585
	其中：线上开设课程数	门	353	126
	线上课程课均学生数	人	488	499
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	3000	3000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	0.52
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7784.44	6140.86

表4 国际影响表

指标		单位	2020年	2021年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数 （一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
3	在校生服务“走出去”企业国 （境）外实习时间	人日	0	0	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开 展培训时间	人日	0	0	——
5	在国（境）外组织担任职务的专 任教师人数	人	0	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业 教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程 标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0	

表5 服务贡献表

指标		单位	2020年	2021年	备注
1	全日制在校生人数	人	4408	6182	
	毕业生人数	人	1177	906	
	其中：就业人数	人	1079	875	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A类:留在当地就业人数	人	743	520	
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	6	12	
	C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	777	644	
	D类:到规模以上企业就业人数	人	88	55	
	其中:到500强企业就业人数	人	17	23	
2	横向技术服务到款额	万元	3	16	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	35	62	
4	技术交易到款额	万元	0.6	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	2/0	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	2/0	
6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	1	1	
9	非学历培训时间	学时	3552	3552	
10	非学历培训到账经费	万元	0.3	18	
11	公益性培训服务	学时	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级财政 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级财政 <input type="checkbox"/> 区县级财政 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>					

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	年生均财政拨款水平	元	14179.11	9932.35
	其中：年生均财政专项经费	元	3581.67	3046.75
2	教职员工额定编制数	人	158	158
	在岗教职员工总数	人	200	199
	其中：专任教师总数	人	157	156
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5	5
4	生均企业实习经费补贴	元	97.96	114.27
	其中：生均财政专项补贴	元	97.96	114.27
5	生均企业实习责任保险补贴	元	41.17	49.68
	其中：生均财政专项补贴	元	41.17	49.68
6	企业兼职教师年课时总量	课时	5720	10060
	年支付企业兼职教师课酬	元	555418.16	840385.96
	其中：财政专项补贴	元	0	0